

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Чунский многопрофильный техникум»

ПРОГРАММА

**внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
ГБПОУ ЧМТ посредством мониторинга
на 2021 – 2026 годы**

р.п. Чунский
2021г.

Содержание

	Стр.
1. Паспорт Программы	2
2. Пояснительная записка	5
3. Содержание Программы	8
-Направление: исследование	8
-Направление: оценка результатов	14
Заключение	18
Приложения	

1. Паспорт Программы

<p>Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа (модель) внутренней системы оценки качества образования ГБПОУ ЧМТ посредством мониторинга на 2021 – 2026 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства; 38.01.02 Продавец, контролер- кассир; 43.01.09 Повар, кондитер; - Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 38.02.04 Коммерция (по отраслям) - Программа развития ГБПОУ ЧМТ на 2021 – 2026 годы. - Устав ГБПОУ ЧМТ.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Заместитель директора по УПР Кузьмина Я.И. Заместитель директора по УД Литвинцева Г.В. Заместитель директора по ВР Лазебных С.В. Методист Щербакова С.И.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования согласно нормативных документов Российской Федерации по реализации ФГОС среднего профессионального образования, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития техникума согласно программе развития на 2021 – 2026 года и определения наиболее целесообразных перспектив организации образовательного процесса в техникуме.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Оценка качества образования на различных этапах обучения на основании мониторинговых исследований качества образования. Сделать систему образования прозрачной и открытой для всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить работодателям участие в управлении качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно влиять на образовательные процессы в целях формирования профессиональных компетенций выпускников с последующим их трудоустройством, повышения конкурентоспособности образовательной организации; - моделирование желаемого уровня качества образования и компетентностной подготовки специалистов;

	<p>- участие в разработке профессиональных образовательных программ;</p> <p>- внесение изменений в содержание программ и КОС;</p> <p>- участие в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников.</p> <p>3. Систематический контроль динамики развития образовательной системы техникума в соответствии с избранными основными направлениями ее развития.</p> <p>Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития техникума как социально-открытой образовательной системы.</p> <p>4. Проведение оценки ресурсообеспечения и педагогической целесообразности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Внесение корректировок в программу развития, в систему планирования образовательной организации.</p> <p>5. Проведение оценки обеспеченности учебно-методической документацией (по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям) реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.</p> <p>6. Систематический контроль за качеством организации самостоятельной внеаудиторной работы и ее методическим обеспечением.</p> <p>Систематический контроль за качеством организации и выполнения обучающимися самостоятельных, лабораторных и практических занятий.</p> <p>7. Проведение оценки качества подготовки студентов и выпускников по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка уровня профессиональных компетенций; <p>8. Проведение демонстрационного экзамена.</p>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества профессионального образования и профессиональной подготовки по специальностям и профессиям в техникуме. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в техникуме. Создание Программы ВСОКО. 3. Внешняя оценка качества образования. 4. Проведение демонстрационного экзамена. 5. Реализация проектов.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для совершенствования модели ВСОКО подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями современной экономики и запросами работодателей. 2. Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающее новое качество образования, высокий уровень формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования. 3. Подготовка специалистов с учетом потребностей рынка труда Чунского района и Иркутской области в целом.

2. Пояснительная записка

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений, компетентный специалист, освоивший ОК и ПК по соответствующей ОПОП.

Проблема формирования общих и профессиональных компетенций специалистов вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах общества, а следовательно запросами рынка труда и темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации становится сферой профессиональной деятельности человека и условием функционирования современного производства. Эти изменения определены Федеральными государственными стандартами нового поколения. Поэтому перед системой среднего профессионального образования остро стоят вопросы качества подготовки специалистов, оптимального выбора педагогических технологий, методик и техник, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, способствующих их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

Учитывая социальный заказ общества (для образовательных организаций СПО – государственный заказ), запрос современного рынка труда, потребности региона в кадрах рабочих и специалистов различных сфер, в частности, для Чунского района - автомобильный транспорт, сварочное производство, а также сфера услуг общественного питания и торговли, возможные линии жизни и профессиональной карьеры обучающихся/студентов, требования родителей и общественности можно сформулировать так:

К содержанию образования:

- Качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий и формирования специалиста-профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях.

- Содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запросы общества.
- Материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных специалистов.

К результатам образования:

- Обеспечение получения среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на территории Чунского района.
- Возможность продолжения обучения в системе высшего образования на очной или заочной основе, включая заочную сокращенную форму обучения на базе среднего профессионального образования по профилю.
- Удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием и квалифицированных рабочих, их успешное трудоустройство по специальностям, профессиям.
- Конкурентоспособность, востребованность специалистов на рынке труда - сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций.
- Способность к самообразованию и творческой самостоятельности.
- Удовлетворение потребностей личности обучающегося в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
- Формирование активной жизненной и гражданской позиции, правовой культуры, потребности к здоровому образу жизни, развитие личной и профессиональной ответственности и самостоятельности обучающегося, в дальнейшем – выпускников.

К технологиям обучения и воспитания:

- Технологии, опирающиеся на компетентный подход и гуманистическую методологию развития личности, формирование общих и профессиональных компетенций специалистов;
- Применение технологий активного и интерактивного обучения, содержащих в себе личностно – деятельностную и модульно-компетентностную основы обучения.
- Информационные технологии обучения, в том числе – дистанционные, как основа для успешной деятельности выпускника в современном мире.

К педагогическим работникам:

- Высокий уровень профессиональной квалификации.

- Профессиональная компетентность.
- ИКТ компетентность.
- Педагогическое творчество и профессиональное мастерство.
- Умение создавать на учебных занятиях и внеклассной работе ситуации успеха и психологически комфортную образовательную среду.
- Психологическая готовность к инновациям в профессиональной деятельности.
- Осуществление инновационной деятельности в образовании.
- Способность к самообразованию и саморазвитию.

К уровню сформированности общих и профессиональных компетенций:

Исходя из особенности современного среднего профессионального образования, определяющейся личностно – ориентированным обучением, которое направлено на формирование мобильных, конкурентоспособных высококлассных специалистов, характеризующихся ответственностью, творческой инициативой, способностью предпринимать конструктивные и компетентностные действия в профессиональной деятельности в техникуме создана система оценки общих и профессиональных компетенций студентов, состоящая из трех сторон оценки:

- объект оценивания компетенции, т.е. совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, опыта согласно ФГОС, в том числе ФГОС ТОП-50), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- субъект оценивания; субъективная оценка складывается из: оценки преподавателя; самооценки студента (способность студента к самооценке является необходимым условием и признаком компетентности в данной области, студент, не способный оценить свои знания и умения или оценивающий их необъективно, не может считаться компетентным) и оценки представителя работодателя – наставника базы практики.
- критерии оценивания; признаки качества (т.е., оценка становится фактором мотивации и поощрения студента за достигнутые результаты) единых критериев оценивания является: обоснованность- студенты проводящие оценку, руководствуются одинаковыми критериями; доступность- оценивающий себя студент имеет доступ к информационным источникам, описывающим критерии оценки; применимость- методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам; гибкость – индивидуальный подход к оценке не только результата, но и процесса обучения, самопрезентация студентом освоенных компетенций.

3. Содержание Программы

Единая цель профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных успешно адаптироваться в постоянно меняющихся современных жизненных условиях, быть востребованными на рынке труда. А для этого выпускник должен иметь качественную теоретическую и практическую подготовку, прочные, мобильные знания, способность к самообразованию.

Понятие «качество» актуально для всех без исключения компонентов системы профессионального образования. Оно применимо для оценки и материально-технической, и кадровой, и содержательной, и нормативной подсистем техникума, каждая из которых вносит определенный вклад в разработку мониторинга качества обучения.

Целью мониторинга в образовательной деятельности техникума является систематизация и осуществление мониторинговых исследований, контрольно-коррекционной деятельности в управлении образовательным процессом.

Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в техникуме, позволяет лучше понять его особенности, тенденции в развитии и при необходимости оперативно вносить коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих.

Мониторинг осуществляется по трем направлениям: исследование, оценка результатов, прогнозирование.

1. Направление: исследование

Основными задачами мониторинговых исследований являются:

- Выработка единых подходов, разработка критериев и диагностического инструментария.
- Оценка качества образования на различных этапах обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.
- Сделать систему образования прозрачной и открытой для всех участников образовательного процесса.
- Обеспечить работодателям участие в управлении качеством образования:

- оперативно влиять на образовательные процессы в целях формирования профессиональных компетенций выпускников с последующим их трудоустройством, повышения конкурентоспособности образовательной организации;

- моделирование желаемого уровня качества образования и компетентностной подготовки специалистов.

- Систематический контроль динамики развития образовательной системы техникума в соответствии с избранными основными направлениями ее развития.

- Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития техникума как социально-открытой образовательной системы.

- Осуществление систематического прогностического контроля качества образования, уровня воспитанности и уровня развития обучающихся/ студентов.

- Проведение оценки ресурсобеспечения и педагогической целесообразности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- Внесение корректировок в программу развития, в систему планирования образовательной организации.

- Проведение оценки информационно – методической обеспеченности реализации реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям и профессиям.

- Проведение оценки качества подготовки обучающихся/ студентов и выпускников по основным направлениям – это оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Технология

проведения мониторинга заключается в следующем:

- Разработка технологии отбора видов запросов к обучению в техникуме и методик сбора информации.

- Сбор информации.

- Первичный анализ информации.

- Обработка информации.

- Выявление основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в техникуме.

- Создание аналитических материалов и отчетов.
- Выделение позитивных направлений организационно-управленческой, учебно-воспитательной и методической деятельности педагогического коллектива с последующим стимулированием педагогических работников.
- Выявление сферы распространения актуального педагогического опыта работы педагогических работников.

Принципы мониторинга:

- Ориентация на запросы рынка, работодателей, родителей, обучающихся.
- Учет потребностей системы профессионального образования.
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования и профессиональной подготовки (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.
- Открытость и гласность процесса управления образовательным процессом в техникуме;
- Постановка основных задач на год и перспективу в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ (ППКРС, ППССЗ) по обучающим профессиям и специальностям.
- Отчетность перед педагогическим коллективом.
- Комплексное решение проблем.
- Принятие решений, основанных на анализе образовательной деятельности.
- Реалистичность и конкретность принимаемых решений.

Аспекты мониторинга:

- мониторинг выполнения содержания учебных планов (теоретической и практической части, проведение консультаций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной(внеаудиторной) работы);
- мониторинг качества обучения;
- мониторинг качества преподавания (индивидуально каждого преподавателя и общий);
- мониторинг аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, квалификационную категорию;
- мониторинг профессионального роста персонала техникума посредством курсов

повышения квалификации (в т.ч. по направлению «Молодые профессионалы» - WSR, организация демонстрационного экзамена, Профессиональный стандарт); стажировки (в т.ч. по направлениям «Молодые профессионалы» - WSR, «Абилимпикс» и организация демонстрационного экзамена); участия в семинарах, вебинарах, медианарах, социологических исследованиях и опросах; разработки и внедрения персонифицированного плана профессионального роста педагога в рамках реализации Профессионального стандарта;

- мониторинг участия учащихся школ р.п. Чунский и Чунского района в профессиональных пробах на базе техникума;

- мониторинг участия обучающихся/ студентов в чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR), «Абилимпикс»;

- мониторинг участия обучающихся в демонстрационном экзамене на региональных площадках Иркутской области;

- мониторинг обеспеченности реализации ФГОС (разработки и состояние учебно-планирующей документации, контрольно- оценочных средств обучения, комплексно-методического обеспечения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена);

- мониторинг ведения учебной документации (журналы, протоколы экзаменов, зачетные книжки);

- мониторинг материально- технического обеспечения образовательного процесса;

- мониторинг книжного фонда (обеспечение учебной, методической, справочной и дополнительной литературой образовательного процесса);

- мониторинг информатизации образовательного процесса;

- мониторинг качественного и количественного состава педагогических работников;

- мониторинг научно- практической деятельности педагогов;

- мониторинг внеклассной работы по педагогов;

- мониторинг воспитательной работы мастеров производственного обучения/кураторов;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг личных и профессиональных достижений обучающихся;

- мониторинг спортивных достижений обучающихся;

- мониторинг адаптации обучающихся в образовательном пространстве техникума;
- мониторинг качества профессиональной подготовки выпускников;
- мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников;
- мониторинг результатов независимой оценки квалификаций (внешняя система оценки качества образования по общеобразовательным и специальным дисциплинам);
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг результативности образовательного процесса в техникуме по полугодиям и в целом за год.

Функции мониторинга:

- оценивание результатов деятельности педагогического коллектива по направлениям деятельности образовательной системы техникума;
- корректировка деятельности отдельных направлений деятельности;
- отслеживание динамики образовательного процесса в техникуме;
- отслеживание уровня профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогических работников;
- учет повышения квалификации педагогических работников;
- повышение качества решения организационно-управленческих задач;
- прогнозирование направлений развития техникума.

Отбор основных направлений, динамика их отслеживания, оценка и принятие управленческого решения - ведущие функции мониторинга.

Основными методами проведения мониторинговых исследований являются: сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, ее объективную комплексную оценку, а также составление рекомендаций для своевременной коррекции образовательной и профессиональной деятельности, повышения качества учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки специалистов в рамках реализации ФГОС СПО, в том числе ФГОС ТОП-50.

Формы оформления результатов мониторинга:

- текстовый анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная деятельность, учебная и производственная практика, учебно-исследовательская деятельность, информационно-

библиотечная);

- текстовый анализ учебно- воспитательной работы техникума за учебный год;
- сводные таблицы;
- диаграммы;
- критерии оценки качества обучения обучающихся, учебных групп;
- критерии оценки качества преподавания по учебным дисциплинам,
- рейтинговая оценка качества продуктивности профессиональной деятельности преподавателей (участие педагогов в мероприятиях различных уровней, публикации методических материалов в различных педагогических изданиях и сайтах; подготовка и привлечение обучающихся для участия в мероприятиях различных уровней, в том числе чемпионатах «Молодые профессионалы» - WSR, «Абилимпикс»),
- анализ внеклассной работы по дисциплинам (декады по дисциплинам / тематические месячники, Недели профессионала, работа кружков/ клубов);
- анализ сформированности профессиональных компетенций выпускников;
- анализ результатов независимой оценки квалификаций (участие обучающихся в демонстрационном экзамене на базе региональных площадок);
- Портфолио педагога;
- трудоустройство выпускников;
- социальный паспорт обучающихся техникума;
- карта уровня воспитанности группы (психолого – педагогическое направление);
- электронный вариант мониторинга;
- протоколы экзаменов;
- отчет по самообследованию ГБПОУ ЧМТ (ежегодно размещается на сайте техникума).

2. Направление: оценка результатов

Индикаторы (показатели) оценки развития техникума

Качество реализации ФГОС СПО:

- качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- качество результатов достижений обучающихся в мероприятиях различных уровней (в учебной деятельности; во внеурочной деятельности):
- качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

- независимая оценка квалификаций выпускников;
- проведение демонстрационного экзамена;
- доля выпускников трудоустроенных по полученной профессии / специальности;
- доля выпускников, работающих по профессии/ специальности через год после выпуска;
- численность студентов по данной профессии/ специальности за счет бюджетных средств;
- динамика нового набора студентов;
- выполнение контрольных цифр приема.

Система оценки качества образования

Система построена на основании оценки сформированности профессиональных компетенций.

Методы и способы оценки компетенций:

- Теоретические задания для самостоятельной работы студентов: подготовка сообщений, докладов, рефератов, компьютерных презентаций, статей; проектно- исследовательская деятельность, научно –практическая деятельность, творческая деятельность.
- Учебная и производственная практика.
- Экзамены, экзамены (квалификационные), дифференцированные зачеты.
- Портфолио личных достижений.

Критерии формирования компетенций

1.Критерий: формирование предметных компетенций

Содержание критерия: наличие знаний, умений, практического опыта и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС СПО (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Показатели	Индикаторы
Достижение у преподавателей положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний студентов за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях различных уровней, в том числе профессиональные	-Награды различного уровня техникума обучающихся. -Отзывы работодателей -Мониторинг участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества научно- практических работ, представленных на различных уровнях	- Награды различного уровня - Мониторинг участников
Посещаемость факультативов, кружков, секций	Сохранность контингента обучающихся

2.Критерий: формирование социальных компетенций

Содержание критерия: способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании студенческого самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность обучающихся в жизни и решение проблем группы, техникума и окружающего социума посредством участия в студенческом самоуправлении, в социальных проектах, волонтерских движениях, акциях работе клубов, кружков	-Официальные письма, благодарности, отзывы. -Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся техникума. -Творческие отчеты, отзывы, благодарности
Сформированность правового поведения в группах	-Отсутствие правонарушений у обучающихся/ студентов за отчетный период -Снятие с учета в КДН и внутритехникумовского учёта
Увеличение успешно социализирующихся обучающихся «группы риска»	-Отрицательная динамика распространения вредных привычек -Уменьшение процента обучающихся, стоящих на учете по данным признакам

3.Критерий: формирование поликультурных компетенций

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в группе	-Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве -Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся\студентов в современном обществе	-Участие в конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, чемпионатах и др.

4.Критерий: формирование информационных компетенций

Содержание критерия: владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
-Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) -Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	- Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий - Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде)
-Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	- Предъявленный продукт

5.Критерий: общекультурные компетенции

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля обучающихся, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида
Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	- Награды различного уровня. - Мониторинг участников
Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. Мониторинг участников конкурсных мероприятий

6.Критерии общих компетенций, определенных ФГОС СПО, формируемые учебной дисциплиной, МДК, УП, ПП

Прописаны в ФГОС по обучаемым профессиям/ специальностям (приложение 12).

7.Критерии профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО

Отражены в КОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Кадровый профессионализм

Оценивается посредством проведения мониторинга по следующим показателям:

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (курсы, стажировка, в т.ч. по направлению «Молодые профессионалы – WSR, «Абилимпикс», демонстрационный экзамен, Профессиональный стандарт);
- уровень образования педагогических работников;
- соответствие образования профилю преподаваемой дисциплины;
- уровень квалификации педагогических работников (доля работников с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, без категории);
- награды педагогических работников;
- уровень ИКТ- компетентности;
- качество результатов достижений педагогического коллектива техникума.

Материальное- техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение техникума в соответствии с ФГОС - это основные средства и средства обеспечения реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

- здания;
- машины и оборудование;

- транспортные средства;
- учебные кабинеты и лаборатории;
- компьютерная техника;
- автоматизированные рабочие места преподавателей;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивные доски;
- библиотечный фонд;
- печатные издания внешние/ внутренние;
- платные образовательные услуги профессионального обучения;
- производственная деятельность.

Информационное обеспечение

Предусматривает наличие:

- количество ПК;
- количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет;
- имеющиеся компьютерные программы.

Профессиональная деятельность педагогического коллектива

Критериями оценки служат следующие показатели:

- доля публикаций и научно- методических материалов;
- уровень проведения на базе техникума мероприятий;
- участие педагогических работников в областных и российских конкурсах разной направленности;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;

Мониторинг эффективности педагогической деятельности включает работу с учебно – программной документацией, с учётно-отчётной документацией, работа по индивидуальному плану самообразования, по внедрению инновационных педагогических технологий, продуктивность работы учебного кабинета, анализ качества знаний по дисциплине, эффективность воспитательной работы, формы представления, обмена и распространения опыта работы.

Индикаторы (критерии) рейтинговой оценки профессиональной деятельности преподавателя:

- ППКРС, ППССЗ, КОС, КИМ;
- качество обучения по дисциплине;
- продуктивность работы учебного кабинета;
- продуктивность внеклассной работы;
- продуктивность воспитательной работы;

- обмен опытом работы.

Психологический комфорт

Включает психологическую диагностику, психологическое консультирование, психологическую профилактику, психологическую коррекцию.

Индикаторы:

- мотивационно – познавательные потребности обучающегося;
- индивидуально – личностное развитие обучающегося;
- уровень адаптации;
- профессиональное становление (формирование профессиональных качеств будущего специалиста).

Деятельность мастера производственного обучения / куратора

Оценивается посредством следующих индикаторов:

- обеспечение жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и педагогами;
- содействие освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования;
- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся;
- определение целей и разработка плана работы с группой;
- определение зоны риска для обучающихся группы;
- планирование профилактической деятельности.

Заключение

Представленная Программа внутренней системы оценки качества образования ГБПОУ ЧМТ посредством мониторинга позволяет получить информацию о состоянии обеспечения техникумом соответствующего уровня качества подготовки студентов и выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности техникума;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе техникума.

В ходе проведения мониторинговых мероприятий определяются базовые моменты функционирования техникума:

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы техникума в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания в образовательной системе техникума в целом, резервов её развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания или действиями, относящимися к ним.

Результатом мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в техникуме, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Все статистические материалы информационного банка ежегодно анализируются и систематизируются.

Оценка эффективности деятельности техникума, результат образовательной и профессиональной деятельности определяется отношением социально- экономического результата к затратам ресурсов.

Социально- экономический результат – это:

- качество профессионального образования и профессиональной подготовки;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- адаптация выпускника;
- конкурентоспособность на рынке труда;
- удовлетворенность выпускника;
- удовлетворенность работодателей в качестве профессиональной подготовки специалистов- выпускников техникума.

Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образования

Раздел контроля	Объект контроля	Контролирующий орган	Контролирующий документ	Обсуждение итогов	Ответственный
Организационный элемент	Регламент и режим работы техникума	Директор	Справки, отчеты	Административные совещания, административный совет, педагогический совет	Директор, заместители директора по УПР, УР
	График учебного процесса				
	Расписание занятий и звонков				
	Выполнение требований ФГОС, нормативной документации и локальных актов				
Учебно-производственная и учебная работа	1. Документация				
	Отчеты	Заместители директора по УПР, УР, методист	Справки, отчеты	Административные совещания, планерные совещания, методические объединения, методические совещания	Заместители директора по УПР, УР методист
	Планы работы (программы)				
	Программы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям (УД/МДК/ПМ)				
	Журналы теоретического обучения				
	Журналы учебной, производственной практик (УП/ПП)				
	2. Качество образовательного процесса				
	Обзорный				
	Посещение уроков у всех преподавателей/взаимопосещение; Цель: «Качество подготовки и проведения занятий»	Зам. директора по УР, методист. Преподаватели	Анализы уроков	Административные совещания, планерные совещания, методические объединения, методические совещания	Зам. директора по УР, методист.
	Тематический				

	Посещение учебных занятий; Цель: «Состояние преподавания»	Зам. директора по УПР, УР, методист. Преподаватели	Анализы уроков	Административные совещания, планерные совещания, методические объединения, методические совещания	Зам. Директора по УР, методист.
Персональный					
	Аттестация	Аттестационная комиссия	Протокол	Заседание аттестационной комиссии	Методист
	Молодые специалисты (школа начинающего педагога)	Зам. директора по УПР, УР, методист	Журнал посещений, аналитические справки, анализы уроков	Административные совещания, планерные совещания, методические объединения, методические совещания	Зам. директора по УПР, УР, методист
	Отдельные преподаватели				
	Классные руководители/ кураторы				
	Итоговые данные (отчеты за полугодие, год)				
		Зам. директора по УПР, УР	Находятся у зам. директора по УПР, УР или архиве		Зам. Директора по УПР, ВР, КР

	Проведение лабораторных работ	Зам. Директора по ОУР УПР, старший мастер	Анализы уроков, аналитические справки	Административные совещания, планерные совещания, методические объединения, методические совещания	Старший мастер, зам директора по УР, УПР	
	ВКР					Журнал
	Учебная/ производственная практика					
	Оснащение аудиторий, мастерских, лабораторий, цехов	Справки			Зам директора по УПР, старший мастер	
Методическая работа	Проведение и оформление документации педагогического совета, методических объединений, совещаний, заседаний, семинаров, НПК	Директор, секретарь педсовета, заместители директора, методист	Справки, отчеты. Анализы проведенных мероприятий	Административные совещания, планерные совещания, методические объединения, методические совещания	Методист	
	Проведение открытых мероприятий					
	Сопровождение СРС по ФГОС СПО					
	Мониторинг					
	Итоговые данные (полугодие, год)					
Воспитательная работа	Реализация программы «Профессиональное воспитание»	ВР	Справки, отчеты. Анализы проведенных мероприятий	Поступная реализация	Педагогический коллектив	

Воспитательная работа	Работа органов студенческого самоуправления	Заместитель директора по УВР	Справки, отчеты	Административные совещания, педагогический совет, совет профилактики, кабинет профилактики, планерные совещания, методические объединения	Классные руководители/ кураторы, педагог- психолог, социальный педагог					
	Проведение родительских собраний					Классные руководители/ кураторы				
	Профилактика правонарушений, преступлений, употребления наркотических и алкогольных средств и напитков, табакокурения						Классные руководители/ кураторы			
	Работа с обучающимися/ студентами группы риска							Заместитель директора по ВР	Классные руководители/ кураторы, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатель общезнания, заведующая библиотекой, фельдшер	
	Работа общезнания									Находятся у зам. директора по ВР или архиве
	Итоговые данные (полугодие, год)									
	Экскурсии	Справки, отчеты								

	Организация и проведение мероприятий различных уровней по направлениям воспитательной деятельности в группе/ техникуме				
	Участие в мероприятиях различных уровней по направлениям воспитательной деятельности в группе/ техникуме				
	Итоговые данные (полугодие, год)				

Приложение 2

Качество образовательных услуг

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Качество знаний абитуриентов	Анализ документов	Аттестат	Проходной балл аттестата (при необходимости)
Качество знаний, умений, практического опыта	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по группам	Абсолютная успеваемость, качество знаний, посещаемость (%)
Качество учебных занятий	Посещение занятий /взаимопосещение	Бланк анализа урока	Анализ урока
Качество материально-технического оснащения	Внутренний аудит кабинетов, мастерских. Лабораторий, цехов	Отчет, справка	Соответствие ФГОС СПО
Оценка качества образовательных услуг	Анкетирование обучающихся/ студентов/ слушателей	Бланк анкеты	- Средний балл - % удовлетворенности - Замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС	Государственная итоговая аттестация (в т.ч. демонстрационный экзамен)	Отчет	- абсолютная успеваемость - Качество знаний - % допущенных к ГИА - % прошедших ГИА - Количество дипломов «с отличием»
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании, документы о повышении квалификации/ стажировки (в т.ч. по направлению «Молодые профессионалы» - WSR, демонстрационный экзамен), протокол аттестации на соответствие занимаемой должности. Распоряжение министерства образования Иркутской области о присвоении	- Квалификационная категория (%) - Возраст - Ученая степень - Звания, награды (количество, %) - Периодичность обучения на курсах повышения квалификации/ стажировка

		квалификационной категории	
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Данные о трудоустройстве, отзывы и благодарности от работодателей, анкеты о качестве обучения от выпускников	- % трудоустройства по профессии/ специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - Замечания и предложения

Приложение 3

Мониторинг участия педагогов в мероприятиях различных уровней

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения (организатор проведения), дата	ФИО педагогического работника	Наличие документа, отражение в СМИ	Примечание
Январь					

Приложение 4

Мониторинг обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, стажировка

№ п/п	Наименование КПК, стажировки, переподготовки	Место проведения (организатор проведения), дата	ФИО педагогического работника	Количество часов	Примечание

Приложение 5

Мониторинг участия обучающихся/ студентов в мероприятиях различных уровней

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	ФИО обучающегося, № группы	Наличие документа, отражение в СМИ	Примечание
Январь					

Приложение 6

Мониторинг публикаций
(распространение актуального педагогического опыта)

№ п/п	Наименование публикаций	Место размещения	ФИО педагога	Документ
Январь				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 10

Мониторинг выполнения содержания учебных планов

№ п/п	Наименование профессии/ специальности	Выполнение содержания учебных планов (УП)					Примечание
		теория	практика	консультации	ЛПЗ	СРС	

Приложение 11

Мониторинг деятельности мастера / куратора

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Обеспечение жизни и здоровья обучающихся/ студентов		
1.1.	Мастер / куратор располагает исчерпывающей о посещении техникума обучающимися/ студентами, о причинах пропусков	Классный руководитель/ куратор не имеет точных сведений о посещении техникума обучающимися, о причинах пропусков	Классный руководитель/ куратор имеет недостаточные сведения о посещении техникума обучающимися/ студентами, о причинах пропусков
1.2.	Мастер/ куратор хорошо информирован о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), располагает документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание обучающихся/ студентов	Классный руководитель/ куратор недостаточно информирован о состоянии здоровья обучающихся, не в полной мере располагает документами, полученными от родителей и подтверждающие заболевание обучающихся/ студентов	Классный руководитель/ куратор слабо информирован о состоянии здоровья обучающихся/ студентов
1.3.	Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные) ведётся классный журнал ТБ группы. Мастер / куратор своевременно оформляем документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию техникума о своей деятельности	Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по современности инструктажа и информирования обучающихся /студентов	Инструктажи по технике безопасности проводятся стихийно у администрации имеются существенные претензии к куратору в вопросах инструктажа обучающихся по ТБ и информирования администрации о принимаемых мерах.
2.	Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися/ студентами и педагогами		
2.1.	Мастер / куратор хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в группе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений	Классный руководитель/ куратор в общих чертах информирован о межличностных отношениях в группе	Классный руководитель/ куратор не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре группы

2.2.	Мастер / куратор хорошо информирован о характере взаимоотношений обучающихся и педагогов, ведущих в уроки в группе, периодически осуществляет сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия	Классный руководитель/ куратор информирован о взаимоотношениях педагогов, ведущих в уроки в группе, однако не вмешивается в состояние де	Классный руководитель/ куратор слабо информирован о характере взаимоотношений педагогов, ведущих в уроки в группе
2.3.	Определены общие цели оптимизации психологического климата в группе. Выявлены обучающиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Мастер / куратор тесно сотрудничает с психолого-психологической службой техникума (социальным педагогом, психологом) по выявлению и решению проблем обучающихся/ студентов	Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с группой сформулированы четко . Сотрудничество со службами носит стихийный характер.	Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с группой не определены. Обучающиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений, не выявлены
3.	Содействие освоению обучающимися/ студентами программ общего и дополнительного образования		
3.1.	Мастер / куратор детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробным сведеньем о проблемах и перспективам реализации образовательной программы в группе; разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности педагогов-предметников, работающих в группе, и родителей, составлен прогноз успеваемости.	Классный руководитель/ куратор имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы, проводятся мероприятия по координации деятельности педагогов-предметников, работающих в группе, и родителей обучающихся/ студентов	Проблемы и перспективы реализации образовательной программы в группе не выявлены, деятельность педагогов-предметников координируется слабо
3.2.	Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости обучающихся/ студентов группы, согласованных с администрацией, родительским комитетом	Периодически проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости обучающихся / студентов группы	Мероприятия по мониторингу успеваемости обучающихся /студентов проводятся нерегулярно
3.3.	Мастер / куратор содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования обучающихся/ студентов	Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими обучающимися/ студентами	Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими обучающимися/ студентами
3.4.	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у обучающихся общественных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда, в работу включены педагоги-предметники и родители.	Периодически проводятся мероприятия по обучению обучающихся / студентов научной организации труда.	Мероприятия по обучению обучающихся/студентов научной организации труда проводятся стихийно
4.	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности обучающихся/ студентов		
4.1.	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности обучающихся /студентов	В плане классного руководитель/ куратора имеются классные часы, мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности обучающихся/студентов	Незначителен объём классных часов и других мероприятий, ориентированных на воспитание патриотизма и гражданственности, мероприятия, направленные на расширение правовой компетенции обучающихся/

			студентов не проводится
4.2.	Разработка и осуществление комплекса социальных практик и общественно полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности обучающихся/ студентов	Осуществление в группе социальных практик и общественно полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности обучающихся/ студентов	Осуществление в группе социальных практик и общественно полезной деятельности
4.3.	Организация самоуправления о формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного законопослушного поведения обучающихся/ студентов); самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма, периодически уточняемого договора между обучающимися/ студентами и педагогом; определён возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления	Самоуправление выполняет функцию самоорганизации воспитательные и социально защитные функции реализуются частично, самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма; работа в сфере развития самоуправления обучающихся/ студентов ведётся не системно	Самоуправление в группе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности обучающихся/ студентов, защиты их интересов; работа в сфере развития самоуправления обучающихся/ студентов ведётся эпизодически.
5.	Определение целей и разработка плана работы с группой		
5.1.	Имеется характеристика группы, позволяющая определить перспективы воспитания обучающихся, основные проблемы в становлении воспитанников	Характеристика группы не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания обучающихся/ студентов	Характеристика группы, позволяющая определить перспективы воспитания обучающихся/ студентов, отсутствует
5.2.	Цели воспитания обучающихся / студентов группы поставлены чётко и диагностично, адекватны возрастным особенностям социальной специфике контингента согласованы с планом воспитательной работы техникума	Цели воспитания обучающихся / студентов группы поставлены чётко, но недостаточно обоснованы	Реализуемый план работы с группой недостаточно целенаправленный, систематичный
5.3.	Разработан и реализуется программа работы с группой (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласовано с родительским комитетом, администрацией техникума	Разработан и реализуется годовой план работы с обучающимися / студентами группы, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями	Реализуемый план работы с группой недостаточно целенаправленный, систематичный
5.4.	Мастер / куратор регулярно ведёт наблюдения и отчётную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни группы, проведенные мероприятия; анализ осуществляется самостоятельно и регулярно	Отчётность и наблюдения ведутся нерегулярно; анализ осуществляется по требованию администрации техникума	Отчётная документация только в период отчётности, проводится ежегодный анализ работы
5.5.	Мастером/ куратором разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности	Мастер/ куратор периодически проводит диагностику эффективности собственной деятельности	Отслеживание эффективности работы с группой не осуществляется
6.	Определение зоны риска для обучающихся/ студентов группы; планирование профилактической деятельности.		
6.1.	Определён список обучающихся/ студентов, вызывающих наибольшее опасение как потенциальных нарушителей дисциплины; разработан и согласован с социальным педагогом,	Обучающиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины, выявлены, работа с ними ведётся эпизодически	Классный руководитель/ куратор имеет слабое представление об обучающихся/ студентах, являющихся,

	психологом, администрацией техникума, родительским комитетом; разработан комплекс профилактических мер		потенциальными нарушителями дисциплины
	К профилактическим мероприятиям привлечён широкий круг участников, используются возможности различных организаций	Профилактические мероприятия осуществляет куратор в одиночку	Профилактические мероприятия не осуществляются

Приложение 12

Критерии общих компетенций, определенных ФГОС СПО, формируемые учебной дисциплиной, МДК, УП, ПП

№ п/п	Общие компетенции	Показатели	Индикаторы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Выполнение кейс-заданий- анализ конкретных ситуаций;	-Качество представленного результата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-участие в деловых и ролевых играх; -моделирование профессиональной деятельности;	коллективной деятельности; -искусство выхода из конфликтной ситуации; - толерантность;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- участие в дискуссиях, дебатах; -ведение деловых переговоров;	-позиция в выполнении ТТД (организатор-исполнитель);
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-заключение сделок	-оптимальность использования ресурсов; -логика действий;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		- индивидуальная траектория действий; - оригинальность и творчество; -профессиональная направленность; -степень активности; - мобильность действий; - уровень аналитических способностей; -способность к самооценки и самокритики; - уровень коммуникабельности
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Работа с различными видами источников информации; -подбор информации по заданной теме; - отбор главной информации, раскрывающей содержание темы; - обработка информации; - систематизация потока полученной информации; -оформление информации;	- Актуальность информации; -содержательность информации(соответствие тематике); -лично-профессиональная оценка; -практическая направленность информации; - логика обработки информации; -форма систематизации материала; -профессиональный

		-подача информации	аспект; - форма представления информации
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Участие в проектно-исследовательской деятельности; - использование ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств); - участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. НПК в рамках предметной области знаний	- Выступления на конференциях; - разработка презентаций; - составление финансово- отчетной документации, технологических карт, прейскурантов; - пользоваться электронной почтой и других сервисов сети Интернет; - размещение информации в сети Интернет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнение различных видов учебной деятельности в рамках учебной дисциплины. МДК;	- Своевременность выполнения заданий самостоятельной (внеаудиторной) работы; - своевременность выполнения лабораторно-практических работ; - предоставление отчетов, результатов исследований; - выполнение курсовой работы - результаты экзаменов - выполнение дипломной работы
ОК 9..	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-Применение новой информации в учебной деятельности профессиональной направленности; -аналитическая обработка новейшей информации; -распространение новейшей информации; -разработка проектов; -проведение исследований	-Профессионально-познавательный интерес; -способность к восприятию новейшей информации профессиональной направленности и эффективность ее применения; - мобильность в познании и практического применения знаний; -психологическая готовность к кардинальным изменениям в сфере профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Участие в военно-патриотических мероприятиях	Степень осознанности воинской обязанности; -личное отношение к исполнению воинской обязанности

